С учётом мнения
профсоюзной организации
Председатель ПК
_____ Е.Л.Романовская
протокол № 6«30» мая 2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 2
_____ М.Н.Колбасинских
«30» мая 2016 года
Приказ 49 от 30.05.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано МБДОУ № 2, далее с учетом требований нормативно-правовых документов, с учетом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 2

1.3.Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа) МБДОУ № 2 создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра.

• Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей

• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

• Устав МДОУ «Детский сад № 139».

• Должностные инструкции учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя.

• Настоящее Положение.

1.6. В МБДОУ№ 2 функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группа формируется из детей 4-7 лет, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10)

2.2. Не подлежат приему в группу дети:

- с задержкой психического развития;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 2.2, то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения (для детей с нарушениями слуха и т.д.) переводу в них. В случае необходимости уточнения диагноза дети направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом) и в городскую МППК. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается МППК.

2.4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

2.5. Комплектование групп детьми осуществляется МБДОУ на основании заключения городской медико-психолого-педагогической комиссии и только с согласия родителей.

2.6. Длительность пребывания ребенка в группе зависит от структуры речевого дефекта. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение МППК.

2.7. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.8. Для зачисления ребенка в группу необходимы копия выписки из протокола городской МППК с заключением и рекомендациями о необходимости обучения в группе.

2.9. Подготовкой документации для МППК занимается учитель-логопед МБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями городской МППК.

2.10. Наполняемость детей в группе зависит от структуры речевого дефекта: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - 10 человек.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.3.Режим работы групп с 7.00 до 19.00

3.4.Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиНа.

3.5.Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.

3.6.Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.

3.7.Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой (далее по тексту – ООП) и адаптивной образовательной программой(далее – АОП) с учетом рекомендаций СанПиНа.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- основной образовательной программой (далее – ООП ДО);
- адаптированной образовательной программой (далее - АОП) Организации,

на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и входящей в нее программы коррекционной направленности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т. В. – Издательство «Просвещение», 2008. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015.

4.2.Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.3.Основными организационными формами работы в группах являются

фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.4.Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.5. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.6.Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.7. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ООП, а также решение коррекционных задач в соответствии с АОП.

4.8.Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности учителя-логопеда ДОУ

5.1. Перечень основной документации учителя-логопеда МБДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- выписки из протокола городской МППК;
- речевые карты;
- перспективный план работы;

календарный план работы;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- журнал первичного обследования детей МДОУ;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

Наличие основных видов документации - обязательное условие работы учителя-логопеда. Качество её ведения учитывается при определении квалификационной категории при аттестации учителя-логопеда.

5.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями разрабатывается МБДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующей ДОУ.

5.1.2. Выписки из протокола городской МППК.

5.1.3. Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы.

5.1.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

5.1.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается учителем-логопедом. Учитель-логопед может планировать работу каждый день или на неделю. Учителю-логопеду не требуется вести журнал учета посещаемости фронтальных занятий, т.к. присутствие детей в группе отмечается воспитателем в табеле посещаемости. Учет посещаемости индивидуальных занятий фиксируется в календарном плане или ином документе.

5.1.6 . Планы (конспекты) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда). В них указываются тема, цель, основные этапы занятия, приемы работы. Лексический и дидактический материал отмечается при необходимости.

5.1.7. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности:
- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;
- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-этических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

5.1.8. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи (данная работа всегда индивидуальна).

5.1.9. Тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

5.1.10. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих).

5.1.11. Журнал первичного обследования детей МБДОУ заполняется учителем-логопедом для выявления детей с речевыми нарушениями при обследовании детей групп общеразвивающей направленности младшего, среднего, старшего возраста.

5.1.12.Расписание работы учителя-логопеда составляется в соответствии с учебным планом, утверждается заведующей МБДОУ.

5.2. Другая документация:

• годовой план работы (фиксирует консультативную деятельность, просветительскую, экспертную, организационно-методическую работу на учебный год)

5.2.1. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.2.2. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе консилиума, МППК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

5.3. Отчет учителя-логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

6.1. Рабочее время учителя-логопеда

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Постановлением Правительства РФ от 10декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», на основании Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51-66\98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника и включает:

- преподавательскую деятельность (непосредственную работу с детьми);

экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;

• выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;

• проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

• организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям.

Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 18 часов отводится на перечисленную выше деятельность и 2 часа - на оформление документации.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 20- 25-30 минут, индивидуальных - 15- 20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.3. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда (примерная).

Циклограмма— план действий специалиста, сформулированный с позиций повторяемости и периодичности.

6.4. Рабочее время воспитателя группы

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

В соответствии с постановление Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с обучающимися.